

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES Resolución N° 0125 del 23 de abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N° 9932 noviembre 17 de 2006 “Educar para la vida con dulzura y firmeza”
	Gestión Académico-pedagógica: Actividades Especiales de Recuperación - AER

Área: Ciencias Sociales Asignaturas: cívica y urbanidad Profesora: María Duly Carmona Acevedo Grado: 7º 01- 02
AER primera oportunidad: 12 y 13 de noviembre de 2025. Segunda oportunidad: 18 y 19 de noviembre de 2025

	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
	Estándares					
Educación cívica	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones, además, reconoce su carácter y los	Formas de percibir el mundo. Influencia del entorno en el desarrollo del ser humano. Valores (responsabilidad y respeto).	PRESENTAR EN HOJAS DE BLOK LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: ANALIZA LAS DIFERENTES SITUACIONES Y RESPONDE: ¿Qué causó el conflicto en la escena?	Primera Oportunidad: 12 y 13 De noviembre Segunda Oportunidad: 18 y 19 de noviembre	Letra legible y excelente presentación Elaboración de trabajo escrito con las actividades propuestas. Dominio de los temas	Elaboración de trabajo escrito 40% Sustentación oral y escrita 60%.

	elementos para transformarlos Procedimentales : Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. Actitudinales: Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.	La Declaración Universal de los Derechos Humanos y su tipología. Valores (igualdad y honradez)	¿Cómo se sintieron los personajes involucrados? ¿Qué formas de comunicación usaron? ¿Fueron efectivas? ¿Qué se hizo bien en la resolución del conflicto? ¿Te has enfrentado a una situación similar? ¿Cómo la resolviste? ¿Qué estrategias podrías aplicar en el futuro si enfrentas un conflicto? Situaciones: . utilización del celular en clase . Trabajo en equipo desigual . Mal entendidos por redes sociales . Competencia por ser el líder del grupo . Falta de respeto a una opinión. 2. Identifico mis emociones y me apropio de los		durante la sustentación.	
--	--	---	---	--	---------------------------------	--

	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo		sentimientos hacía mí mismo. En la siguiente actividad tendrás la oportunidad de reconocerte a ti mismo e identificarte y aceptarte cómo eres. Orientaciones: . En un espejo te vas a mirar el rostro durante 1 minuto, luego responde: . ¿quién soy yo? . ¿qué es lo que más le gusta de su imagen? . ¿Qué es lo que menos le gusta de su imagen? 3. Dibuja tu estado emocional actual, con su respectiva explicación. Recordemos que un dibujo dice mucho, aunque no lo parezca y es importante, que cada estudiante se exprese libremente sin miedo al rechazo o burlas; puede ser algo			
--	--	--	--	--	--	--

			estéticamente no muy agradable, pero es con sus explicaciones que le dará sentido a su creación. . Realiza un dibujo donde reflejes tu forma de percibir el mundo. 1. Consultar y realizar una línea de tiempo con el desarrollo histórico de los derechos humanos. 2. De la línea de tiempo explicar cuál periodo de la cronología de la historia de los derechos humanos es más importante. 3. elabora un texto creativo explicando la importancia de la honradez y la igualdad.			
--	--	--	---	--	--	--